

**Rencontre collectif d'entraide Ecole dehors 90 à la Maison départementale de l'Environnement le mercredi 18 octobre 2023 de 9h à 12h**

**Présents** : 20 aine d'enseignants volontaires et missionnés par la DSDEN (7) et 6 structures : ABPN, balades d'hier et d'aujourd'hui, les papilles en balades, MDE, LPO, OCCE90.



La matinée démarre avec une activité brise-glace.

La carte du Département du Territoire de Belfort est dessinée à la craie au sol et chaque participant(e(s)) se positionne à l'endroit où il(elle) travaille et rencontre les enseignants de proximité et tous les acteurs accompagnants à la démarche de l'école dehors.

Un temps par groupe de proximité est laissé afin de favoriser les échanges de pratique, les relations entre initiés et non-initiés à la classe dehors.

Un temps plus formel va nous permettre de mieux nous connaître en renseignant des fiches (voir mail). **L'objectif des rencontres est de donner force à ce collectif, une visibilité (qui pratique où ?), une cartographie comme celle du Graine BFC.**

Dans un deuxième temps, 4 ateliers sont proposés dans un esprit de co-formation.

**1/Sylvie Rieth propose un atelier Français cycle 3 avec un vocabulaire d'adjectifs** évoquant les textures, mais aussi les accords, l'orthographe et un partage d'expériences.

Activité 1 : vocabulaire adjectif de texture dans la nature. Chasse aux trésors d'éléments naturels ayant une texture correspondante aux adjectifs proposés.

1 phase de recherche (doux, rugueux, lisse, soyeux, humide, sec, gluant, piquant, mou)

2 explorations des trouvailles et énoncé d'une définition

3 extensions possibles :

- groupe nominal, faire une phrase et faire l'accord du participe (exemple SOYEUX "J'ai trouvé une plume soyeuse")
- autres adjectifs (taille, couleur, forme)



L'absence d'élément humide ce jour-là nous a permis de rebondir sur la sécheresse ...

Activité 2 : les mots forestiers (orthographe) Écrire un mot en utilisant des éléments naturels en gardant la première lettre ( L = Lierre) Suggestion du groupe : créer un abécédaire avant pour simplifier l'activité et donner un joker (nous n'avons pas trouvé de « U » !)

Autres activités : poule renard vipère (pour trier les verbes, adjectifs, nom)

## **2/Valérie Choulier nous propose l'atelier "mon coin nature" ou en anglais « sit spot ».**

Cette notion évoque un rituel puissant. C'est un lieu personnel choisi par l'enfant. Il va à chaque séance seul profiter de son arbre référent et de l'espace autour de ce dernier.

C'est son petit refuge : son nid, où il va faire l'expérience d'être avec lui-même, sans interactions avec d'autres enfants. C'est un moment de connexion, d'intimité et d'observation dans la nature. Il découvre la transformation d'un lieu au fil des saisons.

On peut commencer à proposer aux enfants la recherche de leur coin nature à partir de la troisième séance d'école dehors. C'est bien qu'il y ait eu avant au moins deux séances pour que des repères soient déjà installés chez les enfants.

Pour choisir son coin nature, on peut travailler en demi-classe. Un atelier avec un autre intervenant + l'atelier choix du coin nature (avec l'enseignant ou un animateur environnement). Il faudra peut-être plusieurs séances avant que chaque enfant ait vraiment trouvé son coin nature. On peut dire 3 séances maxi. Valérie a expérimenté le coin nature avec des ce2-cm1. Ils y allaient toujours en tout début de séance : sans demander le silence dans ces moments car il y avait toujours des surprises que les enfants aimaient partager avec les copains. Par contre, le temps silencieux dans son coin peut être réalisé en fin de séance, pour un temps de retour au calme.

Aujourd'hui, **nous expérimentons la recherche de notre coin nature à chacune.** Valérie donne ces consignes : vous allez déambuler dans les environs de notre cercle de regroupement ; chacune part de son côté, on teste le silence. On adopte le regard de la chouette (regard très ouvert à 180 degrés). Et quand un endroit vous attire (1 arbre ou un groupe d'arbres), allez-y ... comme un renardeau qui veut rejoindre son terrier !

Quand je vous appellerai au son de la flûte, vous reviendrez au point de regroupement.

**Partage des expériences** (aussi à prévoir avec les enfants) : Qui a trouvé un coin nature qui lui a plu ? Qu'est ce qui t'a attiré ? Comment je me suis senti.e pendant ce moment de calme ? Ce que j'ai fait dans mon coin nature ?

L'objectif est de partager les ressentis, de donner des clés à des enfants qui n'ont pas trouvé d'espace à eux, de donner envie de trouver ce petit nid personnel où plein de choses seront possibles.

**Et avec les enfants ?** Les 6 enseignantes présentes dans l'atelier ont des classes de maternelle ou CP. Elles n'ont pas encore testé cette pratique du coin nature.

Ce qui va peut-être être compliqué pour les petits, c'est de retrouver l'endroit d'une fois à l'autre. Il y a sûrement des astuces à trouver. Rendez-vous lors d'un prochain mercredi pour partager les expériences !

### **3/Kurt Hartmann nous propose un atelier découverte de traces et indices de vie dans la nature.**

L'intérêt ici est de savoir comment les reconnaître et comment les interpréter.



Le groupe part à la recherche de ces indices et chacun plante un drapeau comme repère à l'endroit de la découverte.

Nous avons trouvé un permis de conduire certainement perdu par un jeune homme lors du festival des Eurockéennes ! Mais aussi des crottes qui nous ont amené à réfléchir à son auteur :

En observant la position de ces fèces nous pouvons distinguer une "trajectoire", ce qui évoque immédiatement le lièvre qui sème, contrairement au lapin qui défèque au même endroit. Le lièvre, à l'inverse du lapin, ne creuse pas, il reste en surface pour tout... même pour son nid.

L'intérêt d'un tel exercice est d'abord de laisser au groupe la possibilité de se poser des questions.

### **4/Agnès Greset propose au groupe une récolte de fruits secs et de graines.**

Le site du Malsaucy et sa diversité d'arbres nous permet d'évoquer le frêne, le hêtre mais aussi les fruits du charme qui sont un exemple de fruits avec graines.

Nous cherchons à reconnaître les arbres ou comment distinguer le marron (bogue : l'enveloppe !) qui est une graine, de la châtaigne qui est un fruit (avec une cupule : organe végétal).

Tout ce qui vient d'une fleur est un fruit nous nous interrogeons donc sur la nature d'une tomate par exemple ou encore sur le cynorhodon qui est un faux fruit.

Nous nous intéressons également aux champignons et évoquons les symbiotiques qui mutualisent avec d'autres espèces notamment en utilisant leurs racines et les lichens qui s'associent de façon permanente avec des cellules microscopiques (algues notamment).

Ces ateliers montrent que la nature est un excellent support d'échange, que l'intérêt est multiple : découvrir ce qui nous entoure, s'y sentir bien, apprendre un nouveau vocabulaire... etc...

Ils permettent à chacun de partager des connaissances dans un environnement paisible.

En effet on sait maintenant que les arbres dégagent des phéromones, les phytocides, excrétées par les feuillus et les conifères qui seraient bénéfiques pour notre système immunitaire et notamment réduirait le stress.

Même si ces recherches sont toujours en cours, on note moins de malades parmi les praticiens des bains de forêt.

**Ressources évoquées lors de la matinée :**

- Bernard Collot « la pédagogie de la mouche », vous pourrez trouver ses ouvrages au bureau de l'OCCE, 10 rue de Londres à Belfort ;
- « Quelle est belle Compagny » : rechercher des appeaux ;
- « Le chemin des 5 pierres » ensemble de vidéos d'Hervé Brugnot, formateur nature en Franche Comté, 54 vidéos courtes pour apprendre des trucs et astuces sans matériel dans un environnement naturel, c'est court et facile !

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_ODmisJHpTA](https://www.youtube.com/watch?v=_ODmisJHpTA)