

CR séance du 12 juin 2024 9h – 12h
Ecole élémentaire de Chatenois les Forges
2 classes CP et CM dans le dispositif Ecole Dehors

Présentes ; Valérie Foucher (animatrice OCCE et coordinatrice du collectif), Valérie Choulier (Graine BFC), Dominique Hélin et Marido Beluche (LPO), Agnès Greset (ABPN), Sylvie Rieth (animatrice Balades d'hier et aujourd'hui) , 11 PE en animation pédagogique ou parcours de formation Ecole Dehors, 2 enseignantes du collectif Ecole dehors

Nous sommes accueillies.is par Laure Basset, enseignante de CP à Châtenois les Forges.

- 1- **Présentation du GRAINE BFC (Groupe Régional d'Accompagnement et d'Innovation pour la Nature et l'Environnement Bourgogne Franche-Comté)**
par Valérie Choulier, membre du Conseil d'Administration.

Le GRAINE regroupe des acteurs de l'Education à l'Environnement pour un Développement Durable (EEDD): des particuliers, des structures, des associations, des collectivités locales.

Sur le site du Graine BFC, dans la barre de menu, cliquer sur « nos actions » et ensuite « Ecole dehors »

https://www.graine-bourgogne-franche-comte.fr/mise-en-reseau-des-acteurs/ecole_dehors/

On y trouve de nombreuses ressources qui peuvent répondre à nos questionnements: vidéos, compte-rendus de temps d'échanges de pratique, ressources par disciplines.

Il est important de compléter la carte interactive des participants à Ecole Dehors (enseignants et accompagnateurs)- **Pour l'instant dans le 90, seule 1 classe apparait** (celle d'Emilie à Danjoutin) **alors qu'il y a une vraie dynamique** sur le Territoire de Belfort. **C'est très important de montrer notre dynamique** pour appuyer la reconnaissance de nos pratiques: demandes de financement, de formation...Inscrivez vous largement!!

Un partenariat existe avec la Suisse. Les acteurs de l'Ecole Dehors sont invités à des rencontres à la Chaux de Fond le 6 juillet de 9h30 à 16h30 pour des échanges de pratiques. Un covoiturage est organisé depuis la France. [Plus d'informations et inscription ici.](#)

La journée régionale thématique école dehors 2024 se déroulera **le samedi 5 octobre, de 9h30 à 16h, à Fournets-Luisans** à proximité de Morteau (25) avec des enseignants.es et accompagnateurs.trices de France et Suisse. Pour en savoir plus:

<https://mail.google.com/mail/u/0/?hl=fr#search/f.houdelot%40graine-bfc.fr/FMfcgzQVxRBcsVqqzVdxtZCxDXZMWdfm>

- 2- **Présentation de la pratique Ecole Dehors à Chatenois** par Laure Basset.

Laure sort tous les lundis avec ses CP depuis 4 ans, quelle que soit la météo, tout l'après-midi.

La classe Dehors se pratique sur un terrain appartenant aux chasseurs, il est composé d'un verger, d'une prairie, des bosquets, d'une partie de forêt en pente...Les élèves ont tous un tapis de mousse, ceux qui sont mal équipés, ont des capes de pluie.

Le temps de classe Dehors est composé d'un temps collectif d'observations, puis d'un temps collectif de travail suivant un thème, un temps libre de découvertes, un retour sur le vécu , et pour finir un temps calme dans son coin personnel.

Laure nous fait remarquer que les écrits sont plus étoffés, les poésies mieux apprises, qu'il n'y a jamais de conflits pendant Ecole Dehors, que tous les élèves ont une bonne

résistance physique etc..

Il faudrait demander à ce que l'Inspection rajoute aux missions des "Services Civiques" celle d'accompagner la classe Dehors.

Echanges entre enseignantes

Remarque 1: cette année fut extraordinairement pluvieuse et a contraint certains enseignantes de Petite section à renoncer.

Remarque 2 sur le choix du jour : lundi ; intéressant car bon démarrage de la semaine, jeudi bien car les élèves sont bien concentrés le vendredi, vendredi moyen

Remarque 3 ; belle différence avec les élèves qui ont déjà vécu Ecole Dehors l'année précédente.

Une seule famille angoissée refusait Ecole Dehors. Après intervention de l'inspectrice, la famille a cédé mais heureuse que "l'école buissonnière" ait cessée l'année suivante

Remarque 4 : la posture de l'enseignante a changé aussi, moins de certitude et d'apprentissage vertical, plus de "laisser chercher " par l'élève, plus d'attention pour la créativité des élèves, plus de "lâcher prise"..

Le groupe classe est plus cohérent, les élèves sont plus attentionnés à la Nature, à ce qui les entoure, ils sont plus observateurs...Ecole Dehors offre une véritable ouverture d'esprit et transforme les enfants...

Remarque 5 : la restitution aux parents est variable selon les années, blog, cahier, expo de fin d'année ..

Remarque de conclusion ; L'enseignante y trouve une bouffée d'oxygène dans sa mission, elle ne reviendra pas en arrière

Commentaire du groupe : il faudrait mobiliser les élus des communes pour qu'ils mettent à disposition un lieu de nature où l'on peut pratiquer sereinement Ecole Dehors..il peut y avoir des conflits d'usages dans les parcs urbains

3-Trajet pour rejoindre la classe dehors des deux classes

Cheminement dans des rues paisibles (10mn)

Sas entre le village et la forêt.

Rituels de la classe: arrêt de quelques minutes près de la flaque d'eau où les enfants adorent jouer. Retrouvailles avec le cheval qui vit dans le pré.

4- Arrivée sur le spot de classe dehors et présentation des rituels

Installation des tapis, 1 minute de silence, observations, puis cercle de parole sur ce qui a changé depuis la dernière fois qu'on est venus.

Pour apprendre les chants d'oiseaux, nous échangeons sur les ressources: "c'est cuicui" site belge, "la minute nature" de la Salamandre, formation LPO dès septembre, s'inscrire sur le site de LPO BFC

Un livre ressource:

"L'homme qui plantait des arbres " de J Giono, fabuleuse fable de résilience écologique et son riche dossier pédagogique distribué par l'Educ Nat....

voir la version en film canadien dessiné par Frédérique Bart et lu par Ph Noiret.

Ce livre est offert à tous les CM2 de France par le ministère.



5- Deux Ateliers pratiques animés par Sylvie Rieth, animatrice environnement.

Poème à apprendre: (afficher à l' entrée du bois ou lire avant le poème entier, retrouver un exemplaire d'un morceau de poème dispersé dans les branches ((autant de morceaux identiques que de groupe)), reconstituer dans l'ordre le texte en collant les morceaux avec du scotch puis validation en lisant le poème au groupe.

Variantes ; chansons, tables de multiplication, relais dictée, algorithme en forêt....



Course au nectar (animation conçue par la structure Pirouette Cacahuète, structure de Dijon) <https://www.pirouette-cacahuete.net/fiches-pratiques/nos-fiches-pratiques/>

Tout commence par une histoire:“ *c'est l'histoire de Mia l'abeille.....*

Le relais se déroule entre la ruche (plateau de 6 gobelets symbolisant les alvéoles) et les fleurs (2 gros pots avec d'énormes pétales contenant une bouteille coupée remplie d'eau symbolisant le nectar et de balles de ping-pong symbolisant le pollen)

Le bâton de relais des élèves est une grosse "seringue" en plastique pour aspirer le nectar et le verser dans le gobelet alvéole.

Quand l'élève aspire le nectar il prend aussi une boule de pollen qu'il transmet ainsi que la seringue au suivant de son équipe. Le pollen est redéposé dans la fleur pot



6 – Recherche par groupe: comment obtenir le retour (l'évaluation) des élèves sur leur vécu de l'Ecole Dehors

Objectif ; se rendre compte de ce que l'on apprend,

Exemples : questionnaire (ce que l'on a appris aujourd'hui, envie de faire la prochaine fois...), tour de bâton de paroles, scénettes, théâtre d'impro (pour mettre en relief une même activité pédagogique en classe et à Ecole Dehors, comme lecture, dictée, la rentrée en cours, une récré, travail mathématique sur les grandeurs, séance de peinture...),

QCM :

	<i>Pas du tout</i>	<i>Un peu</i>	<i>Beaucoup</i>	<i>À la folie</i>
Est ce que tu as aimé ce temps dans l'emploi du temps				
Voudrais tu que ce soit plus souvent				
Est ce que ça te donne envie d'aller à l'école				
C'est le jour que tu attends				

7- Temps de bilan par les enseignantes présentes animé par Sylvie Rieth

Mon année d'Ecole Dehors : mes réussites, mes galères, les progrès de mes élèves (sur affichette bleue)

- **Réussites**: Mes élèves sont épanouis. Ils ont créé d'autres liens avec des camarades avec qui ils ne jouaient pas ensemble. Progrès des élèves en difficulté. Cohésion avec la classe de maternelle. Approche différente des apprentissages: + de recherche pour les élèves
- Une année de réflexion avec un peu d'école dehors au potager, des essais de classe dehors dans la cour: lecture, dénombrement, défis maths/français+ randonnées en ville
- **Mes réussites**: toutes les classes sortent. Le projet NEFE finalement validé: achats en cours et superbes animations. Mise en place du potager
- **Mes galères**: météo pourrie. Mise en place plus difficile cette année avec juste les Petite section
- Malheureusement je n'ai pas de classe à moi pour le moment

- **Réussites:** Des élèves qui ont appris et se sont améliorés dans les déplacements en groupe, l'entraide, la coopération.
Ils aiment sortir en pleine nature, découvrir sur le terrain
Très enrichissant pour eux au niveau du vocabulaire
- **Réussites:** tenir le rythme 1fois tous les 15jours par tous les temps. Des propositions d'activités diverses et motivantes pour les enfants. Investissement des parents (accompagnement)
évolution de certains qui sont très passifs en classe
- **Réussites:** des sorties tous les 15 jours. Des parents motivés (2 parents accompagnateurs à chaque sortie). Des élèves épanouis
Galère: La pluie
- **Galères:** la météo/ l'encadrement
Réussites: la joie de mes élèves. Avoir fédéré mes collègues autour de ce projet (5 classes sur 6)
- **Mes galères:** accompagnateurs (parents qui ne comprennent pas les attentes de l'école dehors)
Mes réussites: pratiquée depuis 3 ans par tous les enseignants, cela crée un dynamisme au sein de l'école, de la classe... Les jeunes enfants (PS) progressent énormément en endurance (jongueur de l'effort 30 min de marche) et en motricité (terrain accidenté)
- **Galères:** la météo. Les parents (enfants sales, sans équipement)
- **Réussites:** sortir chaque semaine, diversifier mes apprentissages, créer de la cohésion entre les élèves, créer une envie de sortir
Mes difficultés: mobiliser les parents pour accompagner et être investis dans la pratique: j'ai eu très souvent des enfants non équipés pour l'école du dehors. La météo peu clémente
- **Réussites:** des enfants plus observateurs, unanimement heureux d'être en école dehors. Quelques gestes/réflexes de protection de la nature arrivent (ne pas écraser les petites bêtes, ne pas cueillir toutes les fleurs, ne rien jeter dehors...)
Galère: de très grandes difficultés à trouver suffisamment de parents accompagnateurs
- **Réussites:** un moment très attendu par les élèves. Développement de la curiosité
Les difficultés: je n'arrive pas forcément à reprendre en classe ce que les élèves ont découvert. Une restitution faible pour les parents.

Mes envies: ce que j'ai envie de refaire, ce que je veux tester (sur affiche jaune)

- J'aimerais augmenter la fréquence , passer à une fois par semaine
- Envie d'exploiter la rivière, trouver plus d'idées autour de cet élément.
Développer le travail d'écoute, la méditation
- Envie d'échanges plus nombreux entre les 2 classes participant à l'école dehors
- Envie de reprendre l'école dehors de façon hebdomadaire en jonglant avec cette problématique du lieu inexistant: école dehors itinérante? Dans la cour? Et aussi continuer le projet potager + classe verte
- Essayer de me dégager plus de temps pour reprendre le collectif: les échanges de pratique me manquent
- Commencer à faire l'école dehors
- Si je reprends une classe un jour, je souhaiterais vivement faire l'école dehors
- Faire des sorties plus régulières (pour l'instant je fais des sorties nature 1 fois par

période) Je voudrais en faire plus.

Avoir un intervenant nature pour nous expliquer plus de choses

- Poursuivre des sorties tous les 15 jours pour évoluer peut-être vers 1 fois par semaine
- Essayer de lâcher prise
Laisser plus de temps libre aux enfants
Étendre le projet avec les collègues de l'élémentaire
- Sortir une fois par semaine car actuellement 2 ou 3 fois par période
Sortir seule (actuellement on sort avec une autre classe)
- Jeux libres à poursuivre
Tester domaine artistique autre que le land art
- Sortir une fois par semaine
- Je souhaiterais me lancer dans la démarche école dehors avec mes CM
- Sortir plus d'une fois par semaine: essayer de sortir une heure par jour dans la cour.
Envie de découvrir d'autres classes d'école du dehors, de me former
Envie de cuisiner toujours plus grâce à des récoltes faites en nature.

Mes soutiens, ce dont j'ai besoin (sur affichette orange)

- J'ai besoin de matériel (charrette, loupes, supports pour écrire) La municipalité va nous aider
- Besoin de soutien de la ville de Belfort et de l'Inspection
- Aide de la municipalité pour aménager coin forêt
- Aide pour débiter (quel matériel? Quel lieu?)
Pistes d'activités/séances
- Trouver des idées pour travailler les langues vivantes dans les groupes qui font école dehors
- Besoin de connaissances plus spécifiques sur la nature
- Mairie- aménagement coin école dehors
- Accompagnateur nature pour redynamiser les sorties.
Echange avec des pratiques européennes
- Mairie (sécuriser le lieu)-
Un avis des gardes nature pour sécuriser les lieux
- Besoin de ressources, de pouvoir échanger avec un enseignant de cycle 3 qui pratique
Besoin de vivre une séance avec une classe de cycle 3
Besoin d'un coup de pied au derrière pour m'y mettre
- Besoin d'adultes pour m'accompagner en septembre car peu de parents disponibles